



SECOURISME EN MILIEU NATUREL



Durée :

14 heures de présentiel



Prérequis :

Avoir plus de 16 ans. Détenir soit le PSC1 – Acteur SST ou tout autre formation de secourisme validant les modules de secourisme équivalent au PSC1



Nombre de candidats :

Minimum 4 personnes - Maximum 10 personnes



Lieu :

Dans la société



AVANT-PROPOS :

La formation Secourisme en milieu naturel a pour objectif de former toutes les personnes aux gestes essentiels dans un contexte où la personne évolue dans un environnement éloigné des premiers secours (plus de 2 heures). Les dispositions de ce programme s'appuient sur les recommandations PSE Nationales 2018, Wilderness First Aid Curriculum and Doctrine Guidelines 2017 Edition (Boy Scouts of America). Ce manuel de formation a pour objet de fournir aux stagiaires des éléments de preuve de qualité de la formation proposée.

SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL - MAINTIEN DES ACQUIS



Public cible :

Toute personne susceptible d'évoluer dans un contexte naturel isolé



Formateur :

1 Formateur National de premiers secours. Les formateurs sont des formateurs de premiers secours .



Objectif pédagogique :

Les secouristes en milieu naturel doivent être capables d'établir un premier bilan aux victimes. D'appréhender les accidents dans des circonstances spécifiques. D'éviter l'aggravation de l'état de la victime et dans certains cas atténuer la douleur. De préparer si nécessaire la victime pour toute évacuation.



Evaluation :

Evaluation en continu



Attestation :

Attestation Secourisme en Milieu Naturel (SMN)



Recyclage :

Maintien des acquis tous les ans recommandés.



Salle de formation :

Salle de cours avec écran de projection, Chaises, Tables, Tableau blanc + Jeu de feutres



Equipements informatiques :

Ordinateur + vidéoprojecteur



Matériels techniques :

Sac de prompt secours (kit SMN) - Cordage



Suivi et évaluation :

Fiche d'émargement signée par demi-journée, Grille d'évaluation récapitulative, Evaluation, Attestation de fin de formation remise en fin de formation.

PROGRAMME ET CONTENU DE LA FORMATION

DOMAINE DE COMPETENCE	COMPÉTENCES VISÉES
<p>DC 1</p> <p>Être capable d'effectuer un BILAN</p>	<p>BILAN CIRCONSTANCIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les circonstances • Protection • Alerter <p>BILAN PRIMAIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire la sauvegarde de la victime • Faire un bilan ABCDE <p>BILAN SECONDAIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan SAMPLER • Evaluer la gravité traumatique
<p>DC 2</p> <p>Être capable de prendre en charge une personne ayant subi un traumatisme</p>	<p>Atteinte des voies cutanées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hémorragie • Plaies graves • Plaies simple <p>Traumatisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thoracique • Suspicion rupture du rachis • Autres traumatismes ostéoarticulaires <p>Autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brulures • Piqûre • Morsure • Plantes
<p>DC 3</p> <p>Être capable de gérer une personne ayant subi des malaises spécifiques.</p>	<p>Malaise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accident cardiaque • AVC • Allergies et crise anaphylactique • Malaise diabétique • Malaise asthmatique • Crise convulsive
<p>DC 4</p> <p>Être capable de déplacer ou d'évacuer une victime</p>	<p>Déplacement d'une personne non traumatisée</p> <p>Déplacement d'une personne traumatisée</p>

DC 1 ETRE CAPABLE D'EFFECTUER UN BILAN

Séquence 1.1 : Effectuer un bilan circonstanciel, primaire et secondaire

OBJECTIFS	SITUATION DU FORMATEUR	SITUATION DE L'APPRENANT	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	OUTILS PÉDAGOGIQUES	EVALUATION / CRITÈRES DE RÉUSSITE	TEMPS	TEMPS CUMULÉ
1.1.1 Savoir établir un bilan circonstanciel	A partir d'une présentation PowerPoint d'exemples et de mise en situation le formateur montrera les 4 étapes du bilan circonstanciel : Qu'est ce qui s'est passé ? Où est ce que je suis ? Combien de personnes ? Est-ce que la protection est suffisante ?	L'apprenant saura les étapes d'un bilan circonstanciel, effectuer une protection et un dégagement d'urgence	Exposé interactif Exercices Mise en situation professionnelle	Vidéo projecteur - Présentation Powerpoint- Vidéo -	Questionnement de chaque stagiaire sur les différentes étapes du bilan circonstanciel. Connaître les techniques de dégagement d'urgence	30 min	30 min
1.1.2 Savoir établir un bilan primaire	A partir d'une présentation PowerPoint d'exemples et de mise en situation le formateur montrera les actions de sauvegarde du sauveteur et les étapes du bilan primaire	L'apprenant saura les étapes d'un bilan primaire et agir en cas d'hémorragie OVA ou inconscience	Exposé interactif Exercices Mise en situation professionnelle	Vidéo projecteur - Présentation Powerpoint- Vidéo -	Questionnement de chaque stagiaire sur les différentes étapes du bilan d'urgence vital. Connaître les techniques de dégagement d'urgence	45 min	1h 30 min
1.1.3 Savoir établir un bilan secondaire	A partir d'une présentation PowerPoint d'exemples et de mise en situation le formateur montrera les étapes du bilan complémentaire traumatique et malaise	L'apprenant saura les étapes d'un bilan d'urgence complémentaire, en évaluant les traumatismes ou le malaise de la victime et par la prise en compte des antécédents	Exposé interactif Exercices Mise en situation professionnelle	Vidéo projecteur - Présentation Powerpoint - Vidéos	Questionnement de chaque stagiaire sur les différents enjeux et demander des exemples	45 min	1h 45 min

DC 2 ÊTRE CAPABLE DE PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE AYANT SUBI UN TRAUMATISME.

Séquence 2.1 : Savoir prendre en charges les atteintes types hémorragies, plaies graves brûlures. Savoir prendre en charges les personnes ayant subis des traumatismes ostéo-articulaire

OBJECTIFS	SITUATION DU FORMATEUR	SITUATION DE L'APPRENANT	METHODES PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES	EVALUATION / CRITERE DE REUSSITE	TEMPS	TEMPS CUMULE
2.1.1 Prendre en charge une hémorragie	A partir d'exercices, le formateur montrera toutes les techniques de prise en charges des hémorragies et les différents dispositifs existants	L'apprenant saura toutes les techniques pour prendre en charge une victime ayant une hémorragie	Exercices		80% de bonne réponse via Kahoot ou questionnaire	30 min	2h15min
2.1.2 Prendre en charge des plaies graves et des lacérations	A partir d'une présentation PowerPoint et du matériel de secours, le formateur montrera la conduite à tenir face à des plaies graves ou simples, selon leurs mécanismes, aspects et localisations	Être capable de reconnaître les principaux risques dans leurs organisations	Exposé interactif	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint - Vidéo	80% de bonne réponse via Kahoot ou questionnaire	30 min	2h45min
2.2.1 Appréhender un traumatisme thoracique	A partir d'une présentation Powerpoint, décrire les différents affections thoraciques (pulmonaires cotes, plaies soufflantes) et la conduite à tenir	Reconnaître les différentes affections thoraciques. Connaître les techniques de traitement et les cas d'évacuation rapide	Exposé interactif	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint- Vidéo -	QCM 80% de bonnes réponses	30 min	3h15min
PAUSE						10 mn	3h25min

DC 2 ÊTRE CAPABLE DE PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE AYANT SUBI UN TRAUMATISME.

Séquence 2.2: Savoir prendre en charges les personnes ayant subis des traumatismes ostéo-articulaires.

OBJECTIFS	SITUATION DU FORMATEUR	SITUATION DE L'APPRENANT	METHODES PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES	EVALUATION / CRITERE DE REUSSITE	TEMPS	TEMPS CUMULE
2.2.2 Appréhender un traumatisme crânien et au niveau du rachis	A partir d'une présentation Powerpoint et d'exercices, montrer les différents types de traumatismes crâniens et au niveau du rachis. Montrer les signes de détresses et la conduite à tenir pour immobiliser et préparer pour l'évacuation.	Savoir détecter les détresses vitales suite à un traumatisme crânien ou du rachis. Connaître la conduite à tenir pour immobiliser et préparer à l'évacuation	Exposé interactif	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint – Vidéos	QCM 80% de bonnes réponses	1h00	4h25min
2.2.3 Autres traumatismes ostéoarticulaires	A partir d'une présentation Powerpoint, et d'exemples, montrer les 4 principales différentes atteintes ostéoarticulaires (musculaires, ligamentaires, fractures, dislocation) et la conduite à tenir face à ces différents cas	Savoir détecter une atteinte ostéoarticulaire et connaître la conduite à tenir pour les différents cas.	Exposé interactif	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint – Vidéos	QCM 80% de bonnes réponses	30 min	4h45min
PAUSE						10 min	4h 55min

Séquence 2.3 : Prendre en charge une victime avec d'autres types de traumatisme.

OBJECTIFS	SITUATION DU FORMATEUR	SITUATION DE L'APPRENANT	METHODES PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES	EVALUATION / CRITERE DE REUSSITE	TEMPS	TEMPS CUMULE
2.3.1 Prendre en charges les autres types de traumatismes	A partir d'une présentation Powerpoint présenter les autres atteintes traumatiques : Brulures, Piqure, Morsures	Connaître la conduite à tenir face à une personne qui présente des atteintes traumatiques types brûlures, piqures, Morsures	Exposé interactif Exercices	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint- Vidéo	QCM 80% de bonnes réponses	30min	5h25
MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE						1h35min	7h00

DC 3 ÊTRE CAPABLE DE GÉRER UNE PERSONNE AYANT SUBI DES MALAISES SPÉCIFIQUES

Séquence 3 : Prendre en charge une victime ayant subi des malaises spécifiques.

OBJECTIFS	SITUATION DU FORMATEUR	SITUATION DE L'APPRENANT	METHODES PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES	EVALUATION / CRITERE DE REUSSITE	TEMPS	TEMPS CUMULE
3.1.1. Prendre en charge une personne ayant fait : un malaise cardiaque	A partir d'une présentation Powerpoint , expliquer comment repérer les différents types de malaises et les précautions à prendre selon les cas.	Savoir repérer les différents malaises, Connaître les précautions à prendre selon les cas	Méthode heuristique Exposé interactif	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint- Vidéo	QCM 80% de bonnes réponses	1h30 min	8h 30min
3.1.2. Prendre en charge une personne ayant fait un AVC							
3.1.3. Prendre en charge une personne ayant fait une allergies et crise anaphylactique							
3.1.4. Prendre en charge une personne ayant fait un malaise diabétique							
3.1.5. Prendre en charge une personne ayant fait un malaise asthmatique							
3.1.6. Prendre en charge une personne ayant fait une crise convulsive							

DC 4 ÊTRE CAPABLE DE DÉPLACER OU D'ÉVACUER UNE VICTIME

Séquence 4 : Savoir déplacer une personne non traumatisée

OBJECTIFS	SITUATION DU FORMATEUR	SITUATION DE L'APPRENANT	METHODES PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES	EVALUATION / CRITERE DE REUSSITE	TEMPS	TEMPS CUMULE
4.1.1 Savoir quand et comment déplacer une personne non traumatisée	A partir d'une présentation montrer dans quels cas on peut déplacer une victime traumatisée. Montrer les techniques de déplacements.	Savoir les cas où l'on peut déplacer une victime non traumatisée. Connaître les différentes techniques pour évacuer en toute sécurité	Exposé interactif Exercices	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint- Vidéo	Trouver pour chacun des exercices les personnes à contacter et utiliser un moyen de communication adapté	30 min	9h00
4.1.2 Savoir quand et comment déplacer une personne traumatisée	A partir d'une présentation montrer dans quels cas on peut déplacer une victime traumatisée. Montrer les techniques de déplacements.	Savoir les cas où le sauveteur peut déplacer une victime traumatisée. Connaître les différentes techniques pour évacuer en toute sécurité	Exposé interactif Exercices	Vidéo projecteur – Présentation Powerpoint- Vidéo	Trouver pour chacun des exercices les personnes à contacter et utiliser un moyen de communication adapté	40 min	13h05min
PAUSE							
Mise en situation Professionnelle						45 min	13h50min
Fin de stage – Debriefing- Administratif							